

Plán výchovy a péče – SQS vzdělávací centrum – dětská skupina Saurus

Každé dítě je individualitou, pečující osoby v SQS vzdělávacím centru – dětské skupině Saurus (dále jen „DS“) vždy vycházejí z tohoto předpokladu a citlivě pozorují každé dítě, jeho potřeby. Veškeré aktivity jsou nejen přiměřené věku, **ale především schopnostem dětí**.

Charakteristika a cíl Plánu výchovy a péče – DS (dále jen „Plán“)

DS chce poskytnout dětem kromě výchovy, péče i **vzdělávání**. Za důležité považujeme vytvořit atmosféru plnou pohody, důvěry, kde se děti cítí dobře, bezpečně a kde najdou nové kamarády, se kterými prožijí spoustu radostných a pěkných chvil při společných hrách. Nabízíme seznámení s novými dovednostmi a informacemi. Chceme být průvodci na jejich cestě, podporovat je a poskytnout jim co možná nejlepší podmínky k jejich celostnímu rozvoji s využitím trpělivosti, důvěry a spravedlivosti. Prostředí DS je taktéž založeno na existenci **řádu, pravidel a mantinelů** v každodenních činnostech a situacích.

Pro dobrý chod DS je klíčová pravidelná a dobrá komunikace mezi rodiči a pečujícími osobami. S rodiči proto individuálně konzultujeme, jak jejich dítě prospívá a domlouváme se na společném postupu ve výchově a na řešení případných problémů. Pečující osoby operativně informují rodiče dle potřeby, stejně tak mají rodiče možnost kdykoli hovořit s pečující osobou, a to každý den osobně při předávání dítěte nebo si domluvit schůzku s hlavní pečující osobou. Rodiče jsou o chodu skupiny, mimořádných akcích a dalších událostech informováni osobně, telefonicky, informační nástěnkou, prostřednictvím webu DS, informačními e-maily a SMS zprávami. V adaptační době (v 1. týdnu pobytu dítěte v DS) mají rodiče možnost trávit s dítětem v DS domluvený čas, který se postupně zkracuje (pokud dítě nastoupí v průběhu roku, bude záležet na domluvě s pečující osobou vzhledem k faktu, aby se nenarušil již zaběhlý režim a ostatní děti tak nebyly vystaveny stresující situaci z cizí osoby a přítomnosti maminky či tatínka jiného dítěte), aby si mohlo dítě lépe přivyknout prostředí a seznámit se s pečujícími osobami a ostatními dětmi. Rodiče jsou na konci adaptační doby informováni o stavu adaptace dítěte. Více o adaptaci v samostatném dokumentu Proces adaptace. Rodiče jsou do dění DS zapojováni odpoledními zájmovými akcemi pro rodiče. Našich přátelských setkání se účastní nejen rodiče, ale také sourozenci a prarodiče.

DS využívá hru jako výchovný prostředek a prostředek nezbytný k rozvoji osobnosti. Při hrách i dalších činnostech je využíváno **principů názornosti, přiměřenosti, emocionality a aktivity**. Hra podporuje myšlení, představivost, schopnost soustředění a řešení situací, která je aktivní a napomáhá získání pocitu jistoty v novém prostředí, stejně jako důvěry k pečujícím osobám DS. Pečující osoby pracují s **vnitřní i vnější motivací** dětí - důraz je kladen na pozitivní motivaci, tj. **motivaci pochvalou**. V DS jsou využity **metody výchovy příkladem, povzbuzováním, vysvětlováním, poděkováním, pochvalou, odměnou**. Činnosti jsou nabízeny **didaktické, sportovní/pohybové, technické, tvořivé, dramatické, literární, jazykové, hudební** a jsou při nich využívány výše uvedené principy a metody motivace dětí.

DS chce rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Položit základy celoživotnímu vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Připravit děti do života, pěstovat porozumění, přátelství a cit nejen k sobě samému.

Je nastaven proces sledování vývoje dítěte a výstupy/výsledky jsou zaznamenávány do složky každého dítěte, která obsahuje mimo jiné Zápis dítěte o adaptaci a Diagnostický list dítěte. Tento proces je pečlivě nastaven, vyhodnocován a komunikován s rodiči/zákonným zástupcem.

Péče, výchova a vzdělávání – cíle a výstupy

Výchovné a vzdělávací cíle

- Osvojení nových poznatků a dovedností, rozvoj pohybových schopností, rozvoj a užívání všech smyslů.
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, poznávání sebe sama - uvědomění si vlastní identity.
- Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Poznávání pravidel společného soužití, rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.
- Učení fyzikálnímu světu prostřednictvím činností jako vážení, měření, stavby z kostek, práce s pískem, dřevem, papírem a přírodními materiály.
- Učení sociálním a kulturním informacím prostřednictvím her, četby příběhů, dramatických her.
- Učení logice a matematice srovnáváním, měřením, počítáním, tříděním, porovnáváním.
- Učení vztahu mezi psaným a mluveným slovem prostřednictvím častého kontaktu s knihami, písničky, předčítáním, kreslením obrázků k přečtenému textu, prohlížením knih, vlastním vyjadřováním myšlenek a prožitků.
- Rozvíjení estetického vnímání, fantazie a kreativity prostřednictvím kulturních akcí, výletů do přírody, hudebních, literárně-dramatických, výtvarných a pracovních činností.
- Emocionální zážitky během hudebních, hudebně-pohybových a dramatických činností, vyjádřené pohybem, zpěvem a rytmičností či poslechu hudby.
- Rozvíjení tvořivosti, kreativity a motoriky prostřednictvím konstruktivních a manipulačních her.
- Seznamování dětí se základy cizího jazyka – angličtina hravou formou.
- Seznamování dětí s ekologií a šetrným vztahem k přírodě. Vedení dětí k ohleduplnému chování nejen ke všemu živému.

Očekávané konkretizované výstupy

- Rozvíjení řečových schopností - znalost většiny slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte např. sdělit svoje jméno a příjmení, jména kamarádů, sourozenců, rodičů, pečovatelek, rozumět většině pojmenování známých předmětů v okolí dítěte. Dítě má správnou výslovnost a tempo řeči, samostatně se vyjadřuje a dokáže vést rozhovor.
- Rozlišování časových údajů v rámci dne, ročních období, základních barev, geometrických tvarů a chápání prostorových pojmů
- Přijímat pobyt v kolektivním zařízení jako součást běžného života.
- Navazování kontaktu s dospělým, překonání studu, komunikace s okolím.

- Respekt ostatních, chápat, že každý je jiný.
- Pravidla slušného chování - pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení. Zacházet šetrně a ohleduplně s vlastními i cizími hračkami a pomůckami.
- Dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v kolektivním zařízení.
- Fyzický vývoj prostřednictvím chůze, běhu, skoků, poskoků, hodů, lezení, základních gymnastických prvků, míčových her a sezónních činností, zvládnutím překážkové dráhy v herně i ve volné přírodě. Rozvoj jemné motoriky pomocí manipulace s drobným materiálem, výtvarných činností a grafomotoriky. Zvládnutí jednoduchých pracovních úkonů a sebeobsluhy.
- Sociálně – emocionální vývoj prostřednictvím řešení sporů, vyjadřování pocitů, kontroly impulzu, vzájemné úcty, spolupráce s ostatními, péče o materiály, se kterými pracují. Porozumění náladám a emocím.
- Rozvoj inteligence – vést děti k samostatnému myšlení, k tvořivosti, k prozkoumávání věcí do hloubky, k chápání dění na základě vlastního experimentování, pozorování a objevování.

Plán činností je rozdělen na měsíční, týdenní a denní a také individuální činnost podle schopností dítěte.

Příprava her pro děti – učení se zručnosti, dovednosti, trpělivosti, pravidlům, kontaktu s ostatními.

Typ výchovy, vzdělávání a druh hry	Popis
Pohybová a zdravotní oblast, pohybové hry	Rozvoj pozitivního a aktivního přístupu ke sportu/pohybovým hrám, kultivace pohybu, dýchání, rozvoj pohybového aparátu, podpora správného držení těla, radost z pohybu, základní všestranná pohybová příprava, náradí v tělocvičně, učení se pravidlům her, fairplay, jóga, soustředění a základy rehabilitačních cviků k podpoře správného vývoje páteře aj.
Rozumová oblast/didaktické a námětové hry	Rozvoj poznání dítěte, nabízí podněty k rozumovému rozvoji, rozvoj řeči, jazykové výbavy, a tedy i rozvoji myšlení. Rozvíjení poznatků o přírodě, rostlinách, živočiších, přírodních zákonech – dítě se seznamuje např. s tím, co nám slouží k výživě, co kde roste, co to jsou přírodní zdroje. Seznamování s fakty o světě kolem nás, infrastruktury, dopravě, průmyslu a dalších odvětvích a druzích zaměstnání prostřednictvím poznávacích činností, didaktických her, interaktivních pomůcek apod.
Technické vzdělávání/konstruktivní a tvořivé hry	Rozvíjení základních znalostí fyziky, chemie, technologických postupů je v DS realizováno na několika úrovních. Jednak je dětem nabídnuto podnětné prostředí, ve kterém mohou přirozenou

	<p>cestou objevovat, bádát a realizovat pokusy v každodenním životě, ale také jsou cíleně vedeny k rozvoji technických dovedností. Pro mladší děti je technický program realizován především pomocí vybavení třídy – technicky zaměřených a podnětných didaktických pomůcek a hraček a interaktivních pomůcek. Se staršími dětmi je realizován program technického vzdělávání. Děti jsou zapojovány do realizace prostřednictvím pokusů, rukodělných prací a konstruktivních činností.</p>
Estetická a kreativní oblast	<p>Dětem jsou nabízeny různorodé výtvarné činnosti, používají se nejen výtvarné pomůcky, ale i přírodní materiály, dále v rámci estetické výchovy nabízí DS dětem i zpěv, výuku dětských písniček a hru na flétničky (u starších dětí), vyjádření hudby pohybem, tanec, poznávání hudebních nástrojů, dětem jsou čteny pohádky, učí se řadu básniček. To vše často tematicky k danému ročnímu období</p>
Sociální a etická oblast	<p>Děti se dennodenně učí elementárním sociálním dovednostem jako je pozdrav, poděkování, výchova ke správnému chování a respektu k druhým dětem a obecně k druhým osobám. Využíváme naučná CD, obrázky, pohádky apod.</p>
Ekologická oblast	<p>DS se specializuje na úctu k přírodě, poznávání zvířat v okolí a svého životního prostředí.</p> <p>Vedeme děti především hravou formou, přičemž učíme děti vnímat přírodu všemi smysly. Vedle klasických forem a metod výuky (povídání o přírodě, tvoření z přírodnin, vnímání světa na procházkách a zahradě) bychom rádi volili i tyto činnosti:</p> <p>Ekologické projektové dny:</p> <p>Den Vody – vždy kolem 23. března (koloběh vody, doplněno hudební aktivitou, seznámení se živočichy žijícími ve vodním prostředí, pokusy, ...). Šetříme vodou, voda je vzácná!</p> <p>Den Země – vždy kolem 22. dubna (zvířata a rostliny v různých částech světa, možnosti ochrany naší planety, třídění odpadu, poznávání přírodnin...)</p> <p>Přednášky lektorů ze střediska ekologické výchovy SEVER Hradec Králové (přednášky určené přírodě, zvířatům, třídění odpadu). Vždy</p>

	záleží na věkovém složení dětí – úroveň přednášek bude vždy přizpůsobena tomuto faktoru. Pěstování nás baví – zábavné pěstování rostlin s využitím odpadních materiálů a výtvarných aktivit. Uklid'me Česko – účast na této akci, učení se třídění odpadu, mluvíme o minimalizaci produkování odpadu atd.
Sebeobslužná oblast/ samostatnost	Podporováním správných hygienických dovedností a návyků, udržováním osobní hygieny, samostatnosti při oblékání, stolování, učit se odpoutat od rodičů a obracet se o pomoc k pečovatelkám.

Plán činností prolíná všemi uvedenými typy. **Logopedie, grafomotorika a předškolní příprava** jsou samozřejmou **součástí každého dne**, stejně jako rozumová výchova, etická výchova a rozvoj samostatnosti jsou doplňkem všech ostatních aktivit v DS. Vždy se přizpůsobujeme možnostem a náladě dětí.

Činnosti jsou tedy přizpůsobovány nejen věku, ale především **schopnostem** dětí, ale i **tématu/integrovaného bloku daného období/měsíce**. Jednotlivé tematické celky/bloky jsou dále rozděleny do drobnějších týdenních částí.

Během roku děti provází postava Sauruse a jeho kamarádů, kteří za dětmi a za Saurusem chodí, aby jim vysvětlil různá témata. Vzdělávací plán kopíruje roční cyklus a přirozeně se odvíjí od ročního, přírodního a společenského běhu. Srozumitelným způsobem jsou dětem osvětlována témata a události probíhající v danou roční dobu (tradice a svátky, změny v přírodě). Dětem jsou každodenní zkušenosti a jim pochopitelným způsobem předávány informace o okolním světě. Umožňuje dětem učit se poznatky a dovednosti v reálných souvislostech. Všechny integrované bloky vycházející z dobrodružství Sauruse a jsou smysluplně doplňovány prvky i technického vzdělávání tak, aby harmonicky doplňovaly tematické celky. V každém bloku probíráno konkrétní téma, ke kterému se vztahují aktivity a vzdělávací obsah. Časový plán integrovaných bloků je flexibilní a lze jej přizpůsobit (doba nástupu dětí do DS je v průběhu celého roku a vychází tak z potřeb rodičů k návratu po rodičovské dovolené do zaměstnání).

Integrované bloky a jejich témata

1. Saurus se seznamuje a vítá děti v DS
2. Saurus a čarovný podzim
3. Saurus a zimní radovánky
4. Saurus vítá jaro
5. Saurusova velká letní cesta kolem světa

Saurus se seznamuje a vítá děti v DS

Cílem tohoto integrovaného bloku je seznámit děti formou hry jak se sebou navzájem, tak s novým prostředím DS – zapamatovat si jména pečujících osob i ostatních dětí. Nové děti si

budou v době adaptace, během které je úzce spolupracováno s rodiči, navýkat na odloučení od rodičů. Děti se seznamují jak s prostředím, tak pravidly soužití v DS, stejně tak s pravidly prevence úrazů a zranění. Děti jsou vedeny k základním pravidlům hygieny a sebeobsluže.

Témata	Očekávané výstupy	Návrhy aktivit/pokusy
Saurus se představuje	Orientace na novém místě - značka, ručník, místo v šatně Navazování kontaktů s vrstevníky Učit se vhodně komunikovat Odloučit se od rodičů na určitou dobu	Pobyt na zahradě DS - pohybové činnosti, míčové hry, hry v písku Lepení a vybarvování pastelkami - "Moje značka" Pohybové hry se zpěvem
Jak Saurus tráví den	Návyk na režim DS Motivace k sebeobsluže Zvládnutí základních hygienických návyků úměrně věku	Jazykové činnosti, básničky "Dobrý den", "To jsou prsty" Vyprávění a prohlížení knížek NH - "Na domácnost" Malování temperovými barvami
Jsme kamarádi	Pochopení pravidel společného soužití Rozvoj řeči a komunikace Správné zacházení s hračkami a pravidla úklidu Respektování potřeb druhých	Oblíbená hračka dítěte v DS Básnička "Kamarád" Lepení a stříhání
Já a moje rodina	Umět představit sebe a svou rodinu Znát své jméno a příjmení, případně i adresu Vyprávění krátkého příběhu	Výroba modelu domu, ve kterém bydlíme Hrajeme divadlo na téma "Rodina" - čepičkové převleky Píseň - "Muzikantská rodina"
Saurus na cestách	Poznávání okolí školky Chovat se obezřetně při cestách na veřejných komunikacích, bezpečnost na vycházkách a hřišti Seznamování se s dopravními pravidly, značkami	Pohyb – nakloněná rovina: vztah náklonu a dráhy jízdy autíčka Didaktické digitální pomůcky - pohyb včelky Bee Bot

Saurus a čarovný podzim

Během října a listopadu ještě probíhá adaptace, ale postupně si již děti zvykají na DS, a tak mohou začít zkoumat změny, které podzim chystá pro přírodu. Na vycházkách lze pozorovat zbarvení a opadávání listů, jejich barevnou škálu použijeme při výtvarných aktivitách. Děti budou zkoumat podzimní plody a velká pozornost bude věnována jablíčkům a možnosti jejich zpracování. Do poznávání vůně, chuti a barev podzimu zapojíme všechny smysly. Dále se zaměříme na sportovní aktivity, které podzim přináší a umožní.

Témata	Očekávané výstupy	Návrhy aktivit/pokusy
Podzimní zahrádka	Zaregistrovat změny ve svém okolí - pozorovat změny přírody Umět zpracovat ovoce - jablka Poznat základní barvy Všimat si barev podzimu a změn – znát názvy rostlin a jejich plodů	Výroba jablečných dobrot – křížaly, čaj, závin, kompot Přírodní tiskátka Pozorování mísení barev, zapouštění barev
Saurus zkoumá podzimní les	Hrát si s přírodninami Rozpoznávat listnaté a jehličnaté stromy Rozpoznávat jedlé a jedovaté houby Seznámit se s přípravou zvířat na zimu	Pokus s šiškou – kdy se uzavře a kdy otevře Zkoumání semínek Vlastnosti přírodních materiálů - pokusy s vodou, pískem, kameny, dřevem
Saurus poznává podzimní počasí	Rozvíjení motoriky, pracovní zručnosti, výroba dle daného postupu Pozorování změn počasí, větru	Vzduch a jeho proudění – pokus s pingpongovým míčkem a fénem Písnička Prší, prší Výroba draka z papíru
Saurus se seznamuje s dopravními prostředky	Co jezdí, pluje a létá? Pozorovat dopravní prostředky na silnicích a ve vzduchu Poznávání zemědělských strojů Počty dle věku	Počítání koleček - činnosti za pomoci plastových víček Konstruktivní stavby – silnice, dálnice, koleje Sluchové vnímání - hádanky (zvuky kolem nás)
Saurus se dobře obléká a otužuje	Péče o zdraví Význam vitamínů Pojmenování částí těla a oblečení	Hravě se učíme samostatně oblékat - s básničkami "Rukavice, čepice" a "Oblékání"

	Samostatné oblékání, zapnutí knoflíku, tkanička	Starší děti se učí klíčku - výroba botičky s tkaničkou Dramatizace pohádky - "Rukavička"
Uspávání podzimní přírody se skřítkem Podzimníčkem Jak se stromy a keře loučily se zvířátky	Získání vztahu k přírodě Mít povědomí o zimním spánku zvířat, uvědomění si nutnosti péče o některá zvířátka a ptáky	Zamykání přírody železným klíčem Odlévání stop zvířat a jejich přiřazování Výroba krmítka

Saurusovy zimní radovánky

Tento integrovaný blok má děti seznámit s nástupem zimy, dobou adventní a vánoční. Společnými silami bude tvořena atmosféra adventu a vánoční výzdoba. Čas bude také věnován přípravě voňavého cukroví, a také bude probíhat příprava na vánoční besídku. Děti se naučí těšit se **z vlastnoručně vyrobených dárků**.

Nový rok začne tématem zdravého životního stylu a péči o zdraví. Pokud počasí dopřeje, budeme se věnovat taktéž zimním radovánkám, a nakonec se se zimou rozloučíme masopustním karnevalem.

Saurus představí zimní sportovní aktivity a zapojí děti do kouzla zimních sportovních radovánek.

Témata	Očekávané výstupy	Návrhy aktivit/pokusy
Jak Saurus potkal čerta	Uvědomit si chování lidí k sobě navzájem Rozlišovat společensky nežádoucí chování Naučit se nazpaměť krátké texty	Malování uhlím, prašnými křídami Básničky "Čertík" a "Mikuláš"
Saurus se těší na Vánoce	Seznámit se s tradicemi a zvyky Vnímat estetickou hodnotu výzdoby Umět ve styku s ostatními lidmi pozdravit, poděkovat, rozloučit se a reagovat na přání	Výroba vlastnoručních dárků, přáníček a adventní výzdoby Vánoční den v DS s překvapením

<p>Jak potkal Saurus Tři krále</p>	<p>Vést děti k pomáhání druhým - Tříkrálová sbírka</p> <p>Uvědomovat si materiální hodnoty a nerovnosti v jiných koutech Země</p> <p>Procvičovat jemnou motoriku a práci s nůžkami</p>	<p>Tři králové v DS</p> <p>Výroba převleků</p> <p>Tematické básničky a písničky</p>
<p>Ledové království</p>	<p>Charakteristické znaky zimy</p> <p>Vlastnosti sněhu a ledu</p> <p>Změny v počasí</p>	<p>Pokusy s vodou, ledem a sněhem</p> <p>Pozorování struktury vloček</p> <p>Stavby ze sněhu</p>
<p>Saurus v zimě sportuje</p>	<p>Bezpečné chování při pohybu na sněhu</p> <p>Rozvoj pohybových dovedností</p>	<p>Hrátky na sněhu, bobování, lopatování</p> <p>Lyžařský kurz, bruslení</p>
<p>Saurus léčí kamaráda</p>	<p>Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>Rozlišit známé chutě</p>	<p>Ochutnáváme ovoce a poznáváme podle chuti, hry se smysly</p>
<p>Jak se chtěl Saurus dozvědět všechno o lidech</p>	<p>Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy spjaté se zdravím a pohybem</p> <p>Vnímat a rozlišovat všemi smysly</p>	<p>Model plic</p> <p>Složení krve</p> <p>Puzzle – Moje tělo</p> <p>Píseň - "Hlava, ramena"</p>
<p>Saurus poznává pocity a emoce</p>	<p>Vytvářet a upevňovat láskyplné vztahy mezi lidmi</p> <p>Proč se máme rádi a vážíme si sebe</p> <p>Uvědomovat si pocity a emoce</p>	<p>Výroba Valentýnského dárečku</p> <p>Sledování a pojmenování různých emocí</p>
<p>Jak se Saurus a kamarádi připravovali na karneval</p>	<p>Seznámit se s lidovými zvyky</p> <p>Porozumět slyšenému textu</p> <p>Rozvíjet fantazii a kreativitu při vyrábění</p>	<p>Výroba masopustních masek</p> <p>Využití netradičních výt. technik – potisk, batikování</p>

Barevný týden	Umět rozeznávat základní, příp. doplňkové barvy Vnímat barvy ve svém okolí a přírodě Sladit pohyb se zpěvem při pohybové hře	Barevné dny Barvy v pohádkách Cvičení s barevným padákem Barevné kamínky PHZ - "Červený šátečku"
---------------	--	--

Saurus vítá jaro

V tomto integrovaném bloku opět bude pozornost věnována změnám v přírodě – probouzející se přírodě – rozkvetlým stromům, zelenající se trávě, rašícím listům na stromech a mláďatům na statcích. Nastává čas na zahrádku léčivých rostlin. Čas bude věnován také vztahu k přírodě a nutnosti ji chránit. Příprava na Velikonoce, jakožto na svátky jara, bude ve spojitosti s rozvojem zručnosti. Jarní sportovní aktivity.

Témata	Očekávané výstupy	Návrhy aktivit/pokusy
Jak Saurus a skřítek Jarníček přivolali jaro	Uvědomit si, jak se příroda probouzí Poznat jarní rostliny Zapamatovat si krátké texty z paměti	PH: "Uvívíme věneček" Jarní výzdoba třídy Básnička: "Sněžinka" Setí osení Otvírání studánek
Saurus a jeho zahrádka	Pochopit cestu od semínka k rostlině/plodu Zvládat jednoduché pracovní úkony, soustředit se na činnost a její dokončení	Práce na školním záhonku Setí semínek (ředkvička, mrkev, řeřicha, ...) Poslech pohádky: Jak Křemílek a Vochomůrka zasadili semínko PH: Semínko se probouzí
Saurus na dvorku	Znát domácí zvířata a jejich mláďata Znát chovná zvířata a proč je chováme Porovnat a uspořádat předměty Rozpoznat zvuky domácích zvířat	Výroba farmy – napodobujeme prostředí, kde žijí různá zvířátka PH: "Na domečky" Předmatické představy - hry se zvířátky Poslech pohádky: Medvědí holčička Dášenska na statku

<p>Saurus jde do knihovny</p>	<p>Vědět, jak se ke knížce chováme Porozumět slyšenému a soustředit se na příběh Poznat první písmenko ve svém jméně (starší děti) Poznávání pohádkových postav</p>	<p>NH: “Na knihovnu” Návštěva knihovny Výroba záložky Hry s písmenky Rytmické hry Prohlížení knížek</p>
<p>Saurus plete pomlázku</p>	<p>Rozvíjet jemnou motoriku Osvojit si poznatky o velikonočních zvycích Seznamovat děti s bezpečností při práci v kuchyni Učit se z paměti krátké texty</p>	<p>Barvení vajíček Hledání ztracených vajíček na školní zahradě Pečení beránka Výroba přáníčka</p>
<p>Přiletěla čarodějnice</p>	<p>Seznámit se s lidovými zvyky Pozorovat fyzikální a chemické jevy Rozvoj tvořivosti</p>	<p>Čarodějnický kotlík - pokusy Čarodějnické dopoledne/odpoledne - soutěže, opékání buřtů Výroba papírové čarodějnice malované přírodními barvami a přírodninami</p>
<p>Saurus a naše dějiny</p>	<p>Seznámení se s mapou a významnými místy ČR Rozpoznání státních symbolů (vlajka) Poslech textů českých bájí a pověstí, jejich výtvarné ztvárnění Sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu Rozvoj prostorové představivosti</p>	<p>Výroba vlajky ČR Výlet na hrad Pecka – kresba hradu podle paměti dětí Prostorové stavby Poslech státní hymny</p>

<p>Saurus a jarní počasí</p>	<p>Umět popsat počasí a jeho aktuální stav Umět rozpoznat a pojmenovat roční období Chápat elementární časové pojmy</p>	<p>Počasí – duha a barevné spektrum Písnička: “Jaro, léto, podzim, zima”, “Prší, prší” Pokus s barvami ve skle a namíchání odstínů - duhová tkanina</p>
<p>Moje milá maminka</p>	<p>Posilování citových vztahů ke všem členům rodiny Rozvíjení kreativity a fantazie Těšit se z radosti druhých</p>	<p>Výroba dárku ke Dni matek Básnička: “Pro maminku”</p>
<p>Co se z čeho vyrábí?</p>	<p>Umět rozpoznat materiály Seznámit se s vlastností materiálů Třídít věci dle určitých vlastností (měkké, dřevěné, podle barvy, ...)</p>	<p>Výroba domácího papíru Pomocí sluchu poznat materiál Pokusy – vlastnosti materiálů Píseň: Z čeho jsou věci kolem nás?</p>
<p>Saurus a Den Země</p>	<p>Uvědomit si nutnost chránit přírodu, získat k ní pozitivní vztah Seznámení s koloběhem vody v přírodě Třídění odpadu a recyklace</p>	<p>Význam vody, její skupenství Ekologické projektové dny Oslava Dne Země</p>
<p>Čím chci být až vyrostu</p>	<p>Rozeznávání různých profesí Uvědomění si, proč musí lidé chodit do práce Předmatematické představy – počítání rohlíků, seznámení s penězi, ...</p>	<p>NH – na povolání (kuchař, zedník, pekař, prodavač, ...) Čím budu – kresba Hádání profesí – hádanky, pantomima, ...</p>

Saurusova velká letní cesta kolem světa

Léto a jeho plody v podobě chutného ovoce budou využity k výrobě dobrot. Započne také výlet, během kterého se děti vydají se Saurusem poznávat svět. Budou se podnikat výlety do okolí, uskuteční se oslava dne dětí a budeme celkově těžit z toho, co jsme se za celý rok naučili. Prostor bude věnován tématu cestování do zahraničí a společného poznávání společně rozmanitosti kultur a života na naší planetě.

Témata	Očekávané výstupy	Návrhy aktivit/pokusy
Život na louce	Poznávání letních květin a zvířat (hmyzu) žijícího na louce Rozvoj jemné a hrubé motoriky Rozvoj grafomotoriky Být ohleduplní k živým bytostem	Pozorování louky pomocí lupy Prohlížení knížek o přírodě Výroba úlu Písnička: “Včelka” Překážková dráha mravenců
Saurus a hudba	Poznávání hudebních nástrojů Rozvoj sluchového vnímání Získávání kladného vztahu k hudbě Rozvíjení fantazie Rozvoj rytmického citění Vyjadřovat svou představivost	Výroba hudebního nástroje Poznávání hudebních nástrojů podle zvuku Hra na hudební nástroje podle své fantazie
Co nás v létě těší	Vyprávění souvislého příběhu Získání poznatků o ovoci, zelenině a květinách, které v tuto roční dobu rostou Záměrně používat smysly - rozlišovat známé chutě, vůně Trávení volného času – zapamatovat si základy bezpečnosti při sportu	Výroba domácí zmrzliny Výlety do přírody Zdravé vaření - nepečený dort s ovocem, ovocný salát, ... Hry na zahradě
Saurus u moře	Nácvik grafomotoriky Správný úchop tužky Rozlišit obrazové symboly, znaky Poznátky o mořských živočiších	Mořské vlny Medúza v lahvi Výroba moře PH: “Z ostrova na ostrov”

	Spolupracovat s ostatními	
Saurus mezi piráty	Rozlišení geometrických tvarů, orientace v prostoru Orientovat se v časových údajích (den, noc, ráno, večer)	Pokusy s vodou, co plave a co ne, výroba ponorky Hledání pirátského pokladu
Saurus cestuje do světa	Mít poznatky o existenci národů a kultur Poznat, že lidé mluví různými jazyky a že se je můžeme učit Naučit se toleranci k jiným etnikům Poznat a pojmenovat exotické druhy zvířat	Teplo a jeho vliv na materiál, sluneční svit a jeho potřeba pro rostliny Výlet do ZOO Dvůr Králové
Saurus a indiáni	Seznámení s kulturou indiánů Rozvoj prostorové orientace Rozvíjení jemné a hrubé motoriky Sladit tanec s pohybem	Výroba indiánské čelenky Hledání indiánského pokladu Indiánský tanec - Malí indiáni
Saurus se vrací v čase	Seznamování s dinosaurů Záměrně se soustředit na činnost Přemýšlet a vést jednoduché úvahy	Návštěva archeologického parku ve Vřestarech NH: "Na archeologa" - hledání kostí v písku Prohlížení knížek Píseň: "Prapralidi"

Průběžné aktivity provozované v DS (zařazené pozvolna dle věkové struktury dětí a dle přivyknutí režimu DS):

- **Návštěva solné jeskyně** - rádi bychom navštěvovali v pravidelných cyklech solnou jeskyni. Pobyt v solné jeskyni děti baví a navíc může pozitivně působit na naše zdraví. Nicméně vzhledem k dojíždění, bude záležet na věkové struktuře dětí.
- **Plavání** – přirozený pohyb a zdravý vývoj těla. Závislé na věkové struktuře dětí.
- **Bruslení** – aktivita podporující pozitivní vztah k pohybu, sportu, a to i v chladnějších zimních obdobích, což napomůže i imunitě dětí. Vhodný je právě předškolní věk, samozřejmě v době, kdy je již zpevněný kotník (ale lze se seznamovat s ledem i dříve, např. na tzv. „kačenkách“). Důležité jsou správné základy, které zajistíme pomocí zkušených instruktorů.
- **Lyžařský kurz** – týdenní kurz v měsíci leden. Aktivita podporující pozitivní vztah k pohybu, sportu, a to i v chladnějších zimních obdobích, což napomůže i imunitě dětí. Vhodný je právě předškolní věk, samozřejmě v době, kdy je již zpevněný kotník. Důležité jsou správné základy, které zajistíme pomocí zkušených instruktorů.

- **Horolezecká stěna** - rádi bychom navštěvovali i horolezeckou stěnu, důležité je učit děti různorodosti a pestrosti pohybu, které právě lezení nabízí. Díky velké škále pohybů se při lezení rozvíjí pohybová zdatnost, rovnováha a motorické schopnosti (rozvíjí se hrubá a jemná motorika, např. při práci s lanem, s karabinami nebo uzlování a uvolňuje páteř).
- **Angličtina hrou** – děti se hravou formou seznámí s prvky jazyka, slovní zásobou, výslovností a tvorbou jednoduchých vět prostřednictvím básniček, písniček, didaktických her, výukových videí a pracovních listů.
- **Jóga pro děti** - cvičení, protahování s básničkami a písničkami, uvědomění si vlastního těla.
- **Zpívanky v pohybu** – cvičení/tancování s tematickými písničkami.
- **Flétnička** - kroužek pro starší děti, která rozvíjí hudební, rytmické i harmonické citění a podporuje správné dýchání.
- **Zábavná ekologie** - činnosti zaměřené na získávání kladného vztahu k přírodě a okolí, ve kterém žijeme (práce na záhonku, vycházky do přírody, třídění odpadu, ...)

Rádi přispějeme k rozšíření dovedností dětí i touto formou a třeba i probudíme/objevíme i jejich talenty.

Každodenní aktivity:

- **Logohrátky**– cvičení zaměřená na jazyk, motorika rtů a měkké patro. Dalším cílem bude rozšíření slovní zásoby.
- **Hravá grafomotorika** - cvičení zaměřená na rozvoj jemné motoriky a grafomotorika, uvolňování kloubů horní končetiny, správné sezení a postavení ruky při kreslení/psaní.
- **Hrajeme si na školu** - činnosti zaměřené na přípravu na školu. Rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti.

Den týdne	Druh aktivity/výchovy/vzdělávání a příklad
Pondělí	Jóga pro děti
Úterý	Angličtina hrou
Středa	Sportovní výchova (cvičení s náradím, opičí a překážkové dráhy, nácvik základních pohybových dovedností, ...) + sezónní sportovní kurzy (např. bruslení)
Čtvrtek	Flétnička
Pátek	Zábavná ekologie, další průběžné aktivity, individuální práce s dětmi, předškolák + sezónní sportovní kurzy (např. plavání)

Denní plán

Režim dne je uveden ve Vnitřních pravidlech dětské skupiny Saurus a každý týden (zpočátku vzhledem k věkové struktuře měsíční plány) bude zveřejněn na webu DS aktuální tematický plán na daný týden/měsíc, plán bude vyvěšen i v šatniče na nástěnce.

Resumé

- Budeme se snažit vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte.
- Budeme pamatovat na jeho/jejich specifické potřeby.

- Naším úkolem je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dětem dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení.
- Budeme maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti každého dítěte.

Specifikace, metody a forma práce

- Přizpůsobení vývoje sociálním, emocionální potřebám dětí dané věkové skupiny a daných schopností.
- Respekt k potřebám a možnostem jednotlivých dětí.
- Vzdělávání umožňuje vzdělávat děti společně ve skupině, bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti.
- Metody prožitkové, učení hrou a činnosti dětí podporující dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Radost z učení dítěte, jeho zájem poznávat nové a získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.
- Učební aktivity budou probíhat formou nezávazné dětské hry, dětské tvořivosti, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu.

Rámcový cíl

Vést děti k tomu, aby se naučily základním činnostem a dovednostem, odpovídající danému věku a schopnostem, a to pro ně zábavnou formou. Zároveň jim poskytneme prostor pro spontánní zábavu, při zajištění odpovídající bezpečnosti. Naší snahou je rozvíjet dítě, podporovat jeho učení a poznávání světa, jehož je součástí.

Dne 1. 7. 2022

Zpracovala: Ing. Mgr. Alena Jungová

Doplňily: Bc. Žaneta Bernardová a Anděla Hladíková